

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно – исследовательской деятельности для детей подготовительной группы.

Тема: «Знатоки Енисейской Сибири»

Задачи:

Образовательные: закрепить и расширить знания о диких животных и взаимосвязях климата нашего края, изучить их особенности.

Развивающие: развивать интерес к жизни животных, зрительное внимание, мышление и память, речь детей, развивать мелкую моторику рук .

Воспитательные: воспитывать доброе, заботливое отношение к животным; формировать желание заботиться о животных; воспитывать любознательность, сочувствие.

Форма организации детской деятельности: словесные, наглядные, игровые.

Характер взаимодействия: Ребёнок – взрослый, Ребёнок – ребёнок

Образовательная среда:

Необходимый материал: карта Красноярского края, иллюстрации животных северных, центральных и южных регионов края. Картинки животных для карты. Для игры «Что? Где? Когда?»: волчок, конверты с вопросами, черный ящик, музыкальное сопровождение.

Ожидаемые результаты: закрепить названия животных Красноярского края.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p style="text-align: center;">Мотивационно-побудительный</p>	<p>Создается ситуация: воспитатель вносит в группу карту Красноярского края (с природными зонами края дети уже знакомы). Совместно решаем, куда можно разместить карту?</p>	<p>Дети играют в группе.</p>
<p>Организационно – поисковый</p> <p>1. Беседа.</p>	<p>Смотрите, что нам передал курьер. Что это? - Скажите, как называется наша страна, в которой мы живём - А как называется край, где мы живем? Как вы думаете, что можно узнать по карте? (Найти месторасположение, посмотреть название рек, озёр, городов.), (посмотреть животных, определить зону проживания) - Смотрите, эта карта нашего края, как называется наш край (..) Назовите столицу нашего края? (...) -ребята, какие цвета есть на нашей карте? (зелёный, светло-коричневый, синий) - зелёный цвет на карте, что обозначает, как вы думаете? (лес, тайга) -а светло-коричневый цвет, что может обозначать? (невысокие горы) -что на карте нарисовано синим цветом? (река) какие реки вы знаете? (Кан, Енисей)</p> <p>Ребята, а вы можете по этой карте определить наш Кр. край находится на севере или юге, или лучше посмотреть на глобусе? Покажи где северный полюс? А где южный полюс? А где находится экватор? А покажите где наш край? -вот скажите какой у нас климат? Что дольше длится зима или</p>	<p>Дети ищут животных, расселяют их на карте и рассказывают о них.</p>

	<p>лето? (Возможны температуры до 40. Зима длится здесь около пяти месяцев. Снежный покров невысок.)</p> <p>Лето тёплое. Июль – самый тёплый месяц 30-32, чаще 20. Жаркие дни сменяются прохладными ночами .</p> <p>– Какие животные обитают в нашем краю? (Как приспособляются животные к климату нашего края?) Что должны уметь делать животные, которые живут в нашем красноярском крае (окрас шкуры под цвет окружающей среды, летом шкуры тоньше, а зимой вырастает подшерсток, отправляются в норы на спячку, забираются в щели)</p> <p>Да, мы живем в Красноярском крае. Наш край является частью Сибири, он очень большой, протянулся от самого Севера, до самого юга. Но посмотрите, как-то пусто на нашей карте, кого то не хватает. А я видела, у нас по группе гуляют разные животные. Давайте найдем тех животных, которые могут жить в нашем крае и поселите их на карту</p> <p>- расскажи, какое животное ты принёс, как ты узнал, что оно может жить в нашем крае?</p> <p>- вот сколько зверей вы принесли и поселили, посмотрите этот зверь точно будет жить у нас, может он жить в Африке? (Почему? Чем питается, цвет шкуры.</p>	<p>Дети рассказывают : ёж, барсук, песец, соболь, медведь, волк, лиса, лось, морж, белка, рысь</p>
<p>4. Физминутка</p>	<p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали: Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Вдруг навстречу лис идет, Хитро смотрит, спинку гнет. Мы лисичку обхитрим, На носочках побежим. Медвежата в чаще жили, Головой они крутили. А бельчата танцевали, К верху лапки поднимали. Тут и зайка, скок поскок, Прыгнул ловко на пенек. В барабан он ловко бьёт, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись.</p>	<p>Дети выполняют движения, согласно текста.</p>

<p>5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Вопросы в конвертах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Словесная игра «Закончи предложение». 2.Черный ящик «Загадка». 3.Музыкальная пауза: «Угадай какого животного звук». 4. Вопрос от знатока – сверстника. 5.Словесная игра «Правильно – неправильно». 	<p>Дети размышляют над заданными вопросами, советуются друг с другом.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Подведение итогов, вручение памятных призов.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями</p>